

ӘДІСТЕМЕЛІК БЮЛЛЕТЕНЬ

«Жалпы техникалық пәндерді оқытудағы оқытудың интерактивті әдістері»



Жалпы техникалық пәндерді оқытудың интерактивті әдістері

Дәстүрлі сұраққа жауап іздеу "қалай оқыту және тәрбиелеу керек?" - оқыту әдістері санатына шығарады. Әдістерсіз мақсатқа жету, жоспарланған мазмұнды жүзеге асыру, оқытуды танымдық және тәрбиелік қызметпен толтыру мүмкін емес. Әдіс-бұл оқу процесінің өзегі, жобаланған мақсат пен түпкілікті нәтиже арасындағы байланыс. Оқыту әдісі-берілген оқу мақсатына жетуге бағытталған мұғалім мен оқушылардың реттелген қызметі.

Оқыту әдістерінің көптеген классификациялары бар. Шартты түрде оларды 3 негізгі категорияға бөлуге болады: пассивті, белсенді, интерактивті.

Пассивті әдістер (сызықтық әсер ету әдістері).

Бұл әдістердің мәні-мұғалім негізгі ұйымдастырушы. Ол жұмысты таратады, алдын-ала жасалған жоспарды ұсынады, студенттердің барлық әрекеттерін жеке бақылайды. Оқушылардың өз тәуелсіздігін көрсетуге деген кез-келген әрекеті, олардың бастамасы мен шығармашылығы алдын-ала жоспарланған жұмыс жоспарынан ауытқу ретінде қарастырылады. Зерттеу мәселесі бірлескен жұмыс барысында талқыланып, бірақ өзекті және маңызды ретінде ұсынылады. Студенттер ересектердің пассивті әсер ету объектілерінің рөлін анықтайды.

Оқу үрдісінде жүзеге асыру формалары: дәріс, әңгіме, өткен материал бойынша сауалнама, тапсырмаларды шешу, тестілеу, оқулықпен жұмыс және т. б.

Пассивті әдісті таңдау шарттары:

Білім алушыларда ақпарат көздерінің (оқулықтар, сөздіктер, анықтамалықтар және т.б.) жеткілікті саны жоқ, ал оқу сабақтарын немесе сабақтан тыс жұмыстарды өткізу үшін қосымша ақпарат қажет.

Ақпаратты табу үшін уақыт жеткіліксіз.

Оқушылардың үлкен аудиториясы.

Ең талантты және үлгерімді студенттерді (Ең жақсы аудио немесе визуалды қабілеттер – көру немесе есту қабілеті) іріктеудің бастапқы міндеті қойылады.

Зерттелетін материалдың көлемі оны ұсынудың максималды тығыздығын талап етеді.

Топтың ерекшелігі белгілі бір принципті ережелерді "айту" қажеттілігін білдіреді, студенттер қажетті әлеуметтік тәжірибеге ие емес.

Пассивті әдістің жағымды жақтары:

Уақытты үнемдеу.

Жоғары тәртіп.

Қосымша ресурстардың көп мөлшерін қажет етпейді.

Қыдыргалиева м. к. - жалпы техникалық пәндер оқытушысы



Жалпы техникалық пәндерді оқытудың интерактивті әдістері

Тұтас педагогикалық процессті құрайтын негізгі процестердің бірі-оқу процесі. Бұл объективті шындықтың өте күрделі процесі, мүмкін, ол тек тәрбие мен даму процестерінен, оның құрамдас бөлігі болып табылады. Оқу процесі әртүрлі тәртіптегі және әртүрлі сипаттағы факторлардың көптеген байланыстары мен қатынастарын қамтиды.

Соңғы жылдары жана ақпараттық технологиялардың колледждер мен басқа да оқу орнындағы оқу-тәрбие процесіне әсері едәуір күшейді.

Педагогикалық технология-формалардың, әдістердің, тәсілдердің, оқыту әдістерінің, тәрбие құралдарының арнайы жиынтығы мен орналасуын анықтайтын психологиялық-педагогикалық көзқарастардың жиынтығы; бұл педагогикалық процестің ұйымдастырушылық-әдістемелік құралы.

Оқытудың заманауи техникалық құралдарын (компьютер, мультимедиялық проектор, аудио және бейнеаппаратура) қолдану кез келген жастағы оқушы үшін оқытуды жарқын, есте қаларлықтай, қызықты етуге мүмкіндік береді, пәнге эмоциялық жағымды қатынасты қалыптастырады. "Металдар технологиясы" сабағын мультимедиялық сүйемелдеу оқушылардың танымдық қызметін белсендіру болып табылады. Пәндік апталықтарды өткізу жалпы колледждік жұмыс жоспарында міндетті болып табылады. Жыл сайын өткізілетін жалпы техникалық пәндер комиссиясының апталығы барысында заманауи технологияларды қолдана отырып, ашық іс-шаралар өткізіледі. Колледжде түрлі іс-шаралар мен мерекелерді өткізу кезінде мультимедиялық безендіріс және сүйемелдеуіс елестету мүмкін емес. Оқушылардың шығармашылық белсенділігін арттыруға дамыта оқыту әдісімен қол жеткізіледі. Сабақтарды дәстүрлі емес түрде өткізу: зияткерлік ойын сабағы, "ұғымды тап" викторинасы сабағы, презентация сабағы. Интеграцияланған сабақтарда пәнаралық байланыстарға көп көңіл бөлінеді: металл технологиясы және Химия - кара және түсті металдар өндірісі, металл технологиясы және Физика – металдардың қасиеттері, металл технологиясы және Техникалық механика – металдарды сынау әдістері, металл технологиясы және станоктық практика – металл кесетін станоктардың жіктелуі, металдарды станоктарда өңдеу.

Оқыту технологияларын сауатты таңдау оқушылардың ынтысын арттыруға ықпал етеді. Металдар технологиясы сабақтарында және пәннің бөлімдеріне байланысты технологиялар жиынтығы да өзгереді. Ауырлық орталығының ойын әдістерінен бірнеше жыл бойы оқытудың күрделі коммуникациялық технологияларына біртіндеп ауысуы студенттерді қолда бар білімді өзектендіруге және қоғамдағы әлеуметтенуге дайындауға мүмкіндік береді.

Инновациялық технологиялар – бұл пәнді меңгеруді ғана емес, сонымен қатар оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолданатын құзиреттіліктерді қалыптастыруды да қамтитын технологиялар. Мұндай технологияларға, мысалы, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (информатиканы техникалық пәндерді оқуға тарту), тұлғаға бағытталған технологиялар (білім алушылардың табиғи деректерін, коммуникативтік қабілеттерін дамыту), дидактикалық (оқу процесінде жана әдістерді, әдістерді пайдалану) және т. б. жатады.

Білім алушылармен алғашқы кездесулерден бастап техникалық пәндер оқытушылары пәнді оқу мақсаттарын нақты түсінуді, осы пәннің құзиреттілікті қалыптастыруға қосқан үлесін қамтамасыз етуі керек. Ол үшін білім беру бағдарламасы болашақ түлектерді қажетті құзиреттерді алуға ынталандыра отырып, оқытудың проблемалық, зерттеушілік сипатын қамтамасыз етуі керек. Мұғалімдер өз саласында қолданатын сабақтарды ұйымдастырудың бірнеше негізгі әдістерін бөліп көрсету әдетке айналған. Пассивті әдіс-бұл оқытушы мен білім алушының өзара әрекеттесу формасы, онда мұғалім сабақ барысын басқаратын негізгі актер болып табылады, ал студенттер пассивті тындаушылар ретінде әрекет етеді. Біз пассивті әдісті толығымен тастау керек деп санамаймыз. Мәселе арақатынаста, таным процесінде пассивті әдістердің үлесінде. Бұл әдіс басым болмауы керек. Белсенді оқыту әдісі-бұл оқытушымен пассивті әдіске қарағанда белсенді қарым-қатынас жасауға ықпал ететін оқу процесін ұйымдастыру.

Каржаубаева Ж.К. – жалпы техникалық пәндер оқытушысы



Жалпы техникалық пәндерді оқытудың интерактивті әдістері

Қазіргі қоғамдағы қарқынды өзгерістер білім берудің жана сапасына қол жеткізуде жана өнімді тәсілдерді талап етеді.

Жалпы білім берудегі жана бағдарлар ауысумен анықталады:

* есте сақтау функциясы ретінде оқытудан бастап, үйренгенді қолдануға мүмкіндік беретін ақыл-ой дамуы процесі ретінде оқытуға дейін;

* білімнің таза ассоциативті, статикалық моделінен динамикалық құрылымдалған ақыл-ой жүйелеріне дейін ;

* орта оқушыға бағдарланудан сараланған және дараланған оқыту бағдарламаларына дейін ;

* оқытудың сыртқы мотивациясынан - ішкі моральдық-еріктік реттеуге.

Сондықтан бүгінгі таңда жалпы білім беруді ікемді, аралас, проблемалық ете алатын, оқыту сапасын арттыруға және арттыруға бағытталған жана педагогикалық технологияларды енгізуге көп көңіл бөлінеді. Колледжде білім алушылардың құзиреттілігін қалыптастыруды қамтамасыз ететін технологиялардың бірі блоктық-модульдік оқыту технологиясы болып табылады. Бұл технологияның келесі артықшылықтары бар:

* көп деңгейлі дайындық мүмкіндігі;

* оқушылардың коммуникативтік дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, жеке көзқарас арқылы тығыз байланыс орнату үшін жағдай жасау;

* жеке маңызды оқу пәндерін саналы түрде дәлелді оқуға жағдай жасау;

* бақылау және өзіндік жұмыстардағы стресстік жағдайларды азайту.

Блоктық-модульдік оқыту-бұл, ең алдымен, әр оқушыға өзіндік, тәуелсіз және мүмкін болатын оқу траекториясын таңдауға мүмкіндік беретін жеке тұлғаға бағытталған технология. Оқушылар өздерін әр түрлі іс-әрекетте жүзеге асыра алады: жаттығулар жасау, шығармашылық жұмыстар жазу, семинарларға қатысу, Көрнекі құралдар жасау және т. б.

Бұл технология оқушы ақпарат алуды, оны өңдеуді, дайын өнімді алуды үйренуге керек деп болжайды. Оқытушы бұл жағдайда ретінде басшысының, бағыттаушы және бақылаушы оқушылардың қызметі. Блоктық-модульдік оқытуды ұйымдастыру кезінде оқу мазмұнын блоктар бойынша құрылымдау, тақырыптың негізгі материалын шоғырландыру, әр оқушының және топтың өзіндік іс-әрекеті үшін оқу-танымдық қабілеттері әртүрлі деңгейдегі студенттерге сараланған көзқарасты ескере отырып тапсырмаларды анықтау қажет. "Блок" және "модуль" ұғымы іс жүзінде бірдей және бірнеше элементтерден тұратын оқу материалының кез-келген автономды, үлкейтілген бөлігін білдіреді:

* оқу мақсаты (мақсатты бағдарлама);

* ақпарат Банкі (оқыту бағдарламалары түріндегі оқу материалының өзі);

* әдістемелік басшылық;

* бақылау жұмысы

Блок-оқушы оны оқығаннан кейін көрсетуі керек білім мен дағдылар тобы. Блок оқушының бағаланатын шектерін және оқыту мен бағалауға сәйкес стандарттарды белгілейді.

Жоғарыда айтылғандардан көрініп тұрғандай, бұл технология нақты құрылымға ие. Оқу материалы интеграцияланған дидактикалық мақсатты шешуге бағытталған, жеке және топтық жұмыста оқушылардың жүйелі жұмысын қамтамасыз етеді, ал оқу процесінің барлық қатысушылары бірдей ұғымдармен жұмыс істейді.

Қуандықова А.Б. - сызу пәнінің оқытушысы

Жалпы техникалық пәндерінің бірлестігі