

ӘДІСТЕМЕЛІК БЮЛЛЕТЕНЬ

«Жалпы білім беру пәндерін оқыту кезінде болашақ мамандардың бәсекеге қабілеттілігі мен кәсіби құзыреттілігін дамыту»

ФИЗИКА ПӘНІН ОҚЫТУ КЕЗІНДЕ БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІ МЕН КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ



Жалпы кәсіптік құзыреттілік - әр сала манының кәсіби мазмұнына сай қарастырылған. Құзыреттілік, білім беру жағдайындағы ақпараттық технологиялық идеялардың, деректер мен тұжырымдардың, теория мен тәжірибенің сапалық өзгерістерін қамтамасыз ететін үдеріс.

Кәсіптік колледжде физика пәнін оқыту барысында ақпараттық технологияны қолдану арқылы сол ерекшеліктерді түрлендіріп, жаңаша оқытуда еңбектеніп келеміз. Өткізіп жүрген сабақтарындағы теориялық білімде:

- танымдық белсенділік құралаы;
- жаңа материалды тез ұғыну;
- іздену;
- ынталы болу;
- ситуациялық проблемаларда өзін еркін ұстау, дұрыс шешім қабылдау;
- біліктілікті көтеру болса

Колледж ішлік және аймақтық « Қызықты физика » , «Физикалық КТК» -сайыстарында аталған технологияның :

- ізденуге
- шығармашылыққа
- белсенділікке
- галамтор желісіндегі аудио, видео тапсырмаларын жедел қолдануға
- бірнеше ақпаратты жүйені қолдануға пайдасын тигізуде.

Осындай бағыттағы сабақтарда студенттердің ынтасы мен талпынысы ақпараттық технологияның құзыретті маман даярлауда, заман талабына сай жұмысшы моделін қалыптастыруда мынадай мүмкіндіктерді аша алады.

Ақпараттық технология оқушы мен педагогке бірдей жағдай тудыра отырып:

- пәнге қызығушылыққа;
- мамандықты жетік үйренуге;
- педагог даярлығын қалыптастыруға, әрі жетілдіруге және түрлендіруге;
- іскерлік пен дағдыларды қалыптастыруға бірден бір қажетті технология екені баршаға мәлім десе болады.

Физика пәнінің оқытушысы Дюсупова М.Т.

МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУ КЕЗІНДЕ БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІ МЕН КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ



Интеграцияланған оқыту аясында болашақ мамандарды даярлауда жалпы кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудағы математикалық, пәндік құзыреттіліктің рөлі мен орнын ерекше атап өту қажет. Қазіргі уақытта қазіргі ғылым мен техникадағы математиканың өсіп келе жатқан рөлінен болашақ мамандардың көп саны күрделі математикалық дайындықты қажет етеді, ол математикалық әдістермен мәселелердің кен шеңберін зерттеуге, заманауи ақпараттық технологияны қолдануға, теориялық жетістіктерді практикада қолдануға мүмкіндік береді. Математикаға оқытуды математикалық түсініктердің мәнін түсіндірмей және математиканың ішкі логикасын ескермей, оның бірқатар қосымшалары мен әдістерін оқумен алмастыруға болмайды. Сондықтан дайындалған мамандар жаңа нақты құбылыстарды зерттеуде дәрменсіз бола алады, өйткені қажетті математикалық мәдениеттен айырылады және абстрактілі математикалық модельдерді қарауға үйренбейді. Математиканың әдістері, құбылыстарды зерттеу және сипаттау әдістері, оларды модельдеу барлық ғылымдарға кеңінен еніп, олардың көмегімен айтарлықтай прогреске қол жеткізуге болады.

Математиканың ойластырылған және мақсатты зерттелуі кезінде студенттерде байқаулық, назар аудару, шоғырлану, бастама, табандылық, нақтылық, дәлдік, тәртіп, қысқа мерзім, ұқыптылық, міндеттілік, жауапкершілік дамиды. Осының барлығы студенттердің адамгершілік тәрбиесіне, олардың мінез-құлқын қалыптастыруға ықпал етеді. Әр түрлі деңгейдегі математикалық білім беру қоғамның сұранысымен байланысты және ғылыми білімнің ішкі бірлігін қолдай отырып, сапа мен нәтижелілік өлшемдері тұрғысынан білім берудің оңтайлы үлесі болып табылатын әлеуметтік жүйеге сәйкес құзыреттерді жеткізуге тиіс.

Студент болашақ кәсіби қызмет саласында математикалық модельдеу дағдыларын меңгеруі де маңызды емес. Бұл жеке тұлғаның метапрофиялық біліктері мен қасиеттерін ынталандыру ғана емес өзін-өзі дамыту, шығармашылыққа, командада жұмыс істеу қабілеті, талдай білу, еңбек жағдайларына бейімделе білу және командада жұмыс істеу қабілеті, сонымен қатар жалпы кәсіби құзыреттіліктер.

Математика пәнінің оқытушысы Кайсанова Б.С.

Жалпы білім беру пәндерінің бірлестігі