

Технология уровневой дифференциации

Преподаватель общетехнических дисциплин – Каржаубаева Ж.К.
КГКП «Колледж транспорта» г. Семей



Цель дифференциации

- Обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.



Задачи:

- 1. Основная задача: увидеть индивидуальность студента и сохранить ее, помочь студенту поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.
- 2. Обучение каждого студента на уровне его возможностей и способностей.
- 3. Постоянное отслеживание результатов обучения.

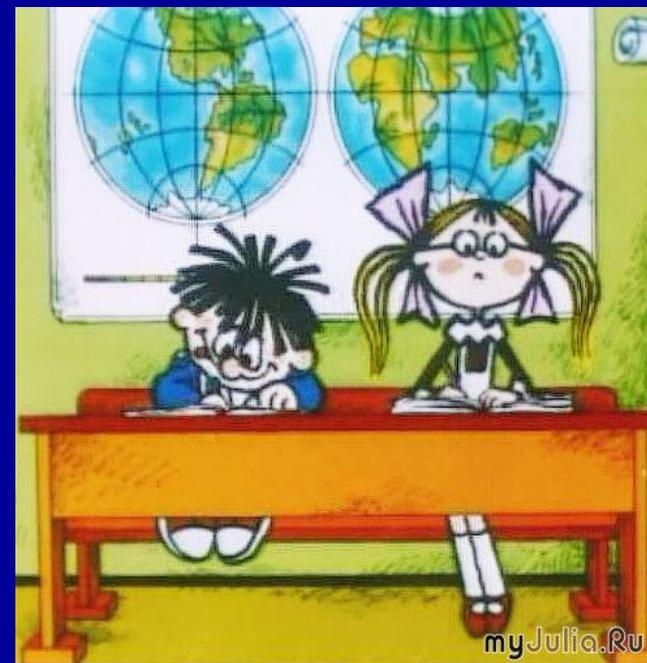
**Дифференциация в переводе с латинского означает -
разделение, расслоение целого на различные части.**



Дифференцированное обучение это:
форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств

Дифференцированное обучение

Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития студентов с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для студента (при подборе соответствующего уровня сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.



Виды дифференциации

- **Внешняя дифференциация.** Создание особых типов учебных заведений и групп, в которые зачисляются студенты с определенными индивидуальными особенностями.
- **Внутренняя дифференциация** Организация учебного процесса внутри группы соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же устойчивыми индивидуальными особенностями.



Уровневая дифференциация

НУЛЕВОЙ уровень активности

Психолого - педагогические особенности учащихся

- **пассивны**, с трудом включаются в работу
- ожидают привычного **давления** со стороны учителя
- **нет заинтересованности**
- не умеют работать **самостоятельно**
- **не пытаются** искать собственное решение;
- **медленно** включаются в работу, их активность возрастает постепенно



Уровневая дифференциация

ОТНОСИТЕЛЬНО-АКТИВНЫЙ уровень

Психолого-педагогические особенности учащихся

- заинтересованность появляется **ТОЛЬКО В СВЯЗИ** с интересной темой, содержанием урока или необычными приёмами преподавания
- охотно приступают к новым видам работы, однако **при затруднениях** так же легко теряют интерес к учению
- **торопливы**



Уровневая дифференциация

ИСПОЛНИТЕЛЬНО-АКТИВНЫЙ уровень

Психолого-педагогические особенности учащихся

- систематически выполняют д/з, с **желанием** **включаются** в учебную деятельность
- предлагают **оригинальные** пути решения
- работают преимущественно **самостоятельно**
- начинают скучать, если материал прост или учитель занят со слабым учащимися, постепенно **привыкают** ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвыкают **искать нестандартные** решения



Уровневая дифференциация

ТВОРЧЕСКИЙ уровень

Психолого-педагогические особенности учащихся

- любят решать проблемные, поисковые, нестандартные задачи
- стремятся к самовыражению через различные виды творчества

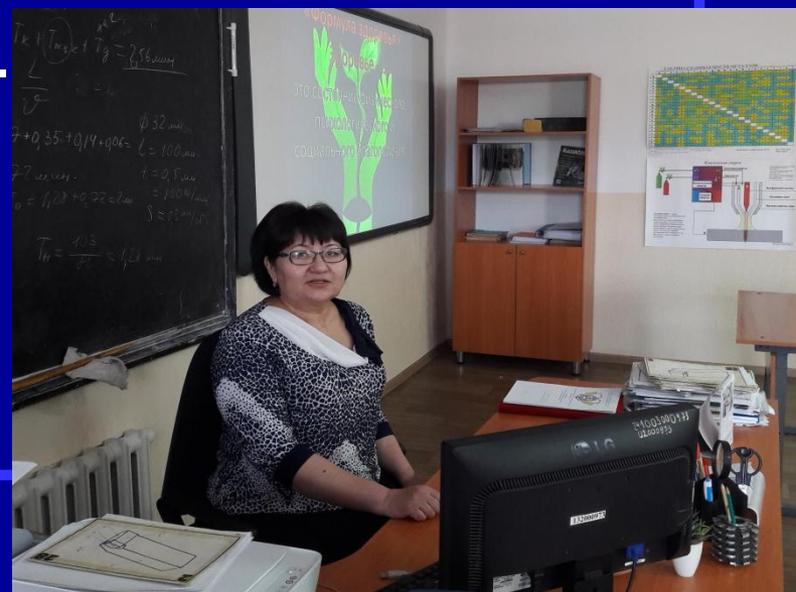


Положительные аспекты дифференцированного и индивидуального подходов

- Отсутствие в группе отстающих студентов;
- Полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящая от уровня к уровню;
- Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества;
- Повышение познавательного интереса и мотивации к обучению;
- Развитие способностей студентов.

Трудности в реализации дифференцированного и индивидуального подходов

- Большая подготовительная работа перед уроком;
- Переработка содержания материала, Дидактическое обеспечение;
- Подготовка учащихся к такой форме работы;
- Педагогический мониторинг.



Три типа дифференцированных заданий

«С»	«В»	«А»
<p>1 уровень сложности – это базовый стандарт. Ученик овладевает базовым уровнем</p>	<p>2 уровень - обеспечивает овладение учащимися теми приемами учебной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Вводятся дополнительные сведения, которые углубляют материал 1 уровня, показывают применение понятий</p>	<p>3 уровень – предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, дает развивающие сведения, углубляет материал его логическое обоснование, открывающее перспективы творческого применения</p>

Выводы

Технология **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

- Обозначает **действенное внимание к каждому ученику**, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам
- Предполагает сочетание фронтальных групповых и индивидуальных заданий для **повышения качества обучения и развития** каждого ученика
- Успешно **развивается познавательная активность**, интеллектуальная деятельность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей.

Урок Технологии металлов – тема «Производство цветных металлов»

1 уровень- ответить на вопросы теста

1. К медным рудам относятся

- А) карналлит, бишофит. Б) боксит, алунит, нефелин В) халькопирит, халькозин, Г) азурит, магнезит, гематит Д) магнетит, сидерит, лимонит

2. Топливо, используемое в конверторе

- А) кокс Б) мазут В) кислород Г) электрический ток Д) газ

3. Что такое флотация?

- А) промывка Б) очистка В) расщепление Г) обогащение Д) плавка

4. Сколько процентов чистой меди в черновой меди?

- А) 60-65 % Б) 65-70 % В) 70-75% Г) 75-80% Д) 80-90 %

5. Каким способом производится алюминий?

- А) пирометаллургический Б) доменный В) конверторный Г) гидролиз Д) электролиз

6. Температура плавления меди

- А) 1534°C Б) 660°C В) 1083°C Г) 758°C Д) 1812°C

7. Плотность алюминия

- А) 2,7 г/см Б) 19,3 г/см В) 7,85 г/см Г) 1,74 г/см Д) 4,5 г/см

10. Месторождение магниевых руд в стране

- А) Центральный Казахстан Б) Восточный Казахстан В) Северный Казахстан Г) Западный Казахстан Д) Южный Казахстан

**Урок Технологии металлов – тема
«Производство цветных металлов»**

**2 уровень – по заданной схеме описать
процесс обогащения медных руд**

Медная руда

-

Дробление
Флотация

Обжиг в печи

Плавка в конверторе

Огневое рафинирование

Электролитическое рафинирование

Урок Технологии металлов – тема «Производство цветных металлов»

3 уровень- произвести анализ методов

Метод	Краткая характеристика	Преимущества	Недостатки
Пирометаллургический			
Гидрометаллургический			