

ӘДІСТЕМЕЛІК БЮЛЛЕТЕНЬ

«Модульдік-құзыреттілік тәсіл негізінде әзірленген өзектілендірілген оқу бағдарламаларын іске асыру»

Модульдік-құзыреттілік тәсіл негізінде әзірленген өзектілендірілген оқу бағдарламаларын іске асыру



Кәсіби білім беру педагогикасында құзыреттілік тәсілі модульдік құзыреттілікке айналады, онда жеке модуль аясында еңбек нарығының талаптарын көрсететін нақты еңбек функциясының орындалуын қамтамасыз ететін нақты құзыреттілікті қалыптастыру аясында. Дағдылар мен білімдерді жан-жақты дамыту жүзеге асырылады. Модульдік-құзыреттілік оқыту оқушыларға бағдарлама бойынша оқытудың жеке қарқынды таңдау және жетістіктерді өзін-өзі реттеу мүмкіндігін ұсынады. Модульдік блок-нақты белгіленген шекаралары бар өндірістік тапсырма, кәсіп немесе қызмет саласы шеңберіндегі жұмыстың қисында аяқталған және функционалды қолайлы бөлігі. Әрбір модульдік блок үшін оқу құралдарының өзіндік жүйесі – оқу элементтері әзірленеді. Осылайша, оқу элементтерінің жиынтығы қажетті модульдік блоктарды және жалпы еңбек дағдылары модульдік қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Модуль Оқу пәнінің тақырыбымен сәйкес келеді, онда барлығы өлшенеді, барлығы бағаланады: тапсырма, жұмыс, оқушылардың бастапқы және аралық және қорытынды деңгейі. Модульде осы модульді оқытудың мақсаттары, міндеттері мен деңгейлері нақты айқындалған. Дағдылар мен іскерліктер аталған. Модульдік оқытуда оқу материалын зерделеудің дәйектілігі, оны меңгеру деңгейі және меңгеру сапасын бақылау алдын ала анықталған. Модульдік-құзыреттілік оқыту кезінде оқушылар оқу материалын меңгеру сапасын бағалаудың сандық өлшемін қоса алғанда, әрбір нақты модуль бойынша негізгі ұғымдардың, дағдылар мен іскерліктердің тізбесін әрқашан білуі тиіс. Осы тізбенің негізінде модуль бойынша барлық жұмыс түрлерін қамтитын мәселелер мен оқу міндеттері жасалады және модульді зерделегеннен кейін бақылауға алынады. Әдетте, бақылау нысаны тест немесе бақылау сұрақтарын қолданады. Бұл технология өзін-өзі дамыту процесінің субъектісі ретінде оқушының белсенділігін қамтамасыз етеді.

Осы педагогикалық технология бойынша оқу процесін ұйымдастырудың негізгі идеясы-студенттер бір-бірімен салыстырылмайды, бірақ олардың белгілі бір нәтижеге және кәсіби дағдыларға қол жеткізуі немесе жетпеуі бағаланады. Модульдік-құзыреттілік оқытуда әрбір оқушы өзінің кәсіби ілгерілеуінің барлық қадамдарын біледі, бірақ ең бастысы – бағалау қызметіне стрессіз дайындық жасалады. Дәстүрлі оқыту аясында мұғалім студенттерді хабарлар етеді, бақылайды және бағалайды, және бұл әр сабақта болғаны жөн.

Оқытушы: Оспанова Р.Т.

Модульдік-құзыреттілік тәсіл негізінде әзірленген өзектілендірілген оқу бағдарламаларын іске асыру



“Кеме жасау және кеме машиналары мен механизмдеріне техникалық қызмет көрсету” мамандығы студенттерінің құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған оқу-білім беру процесінің ерекшеліктері пәнді студенттердің кәсіби дайындық қажеттіліктеріне жақындатуды қамтамасыз ету, кәсіби дайындық негізі ретінде кәсіби цикл пәндерінің байланысын қамтамасыз ету, кәсіби міндеттерді шешуде білімді қолдану тәсілдерін кезең-кезеңімен меңгеру болып табылады. Модульді зерделеуге бөлінген мерзімнің соңында алынған білім, олардың толықтығы және қойылған міндетке сәйкестігі міндетті түрде тексеріледі. Мұндай оқыту нысаны мүмкіндік береді ғана емес, заставит білім алушының шығармашылықпен процесіне өздігінен білім алу және үйрену алуға керекті акпаратты бөтен басшылық көмек.

Оқыту модуль келесі компоненттерден тұратын оқу материалының автономды бөлігі деп аталады:

- * нақты тұжырымдалған оқу мақсаты (мақсатты бағдарлама);
- * акпарат Банкі (оқыту бағдарламасы түріндегі оқу материалының өзі)
- * мақсаттарға жету бойынша әдістемелік нұсқаулық

* қажетті дағдыларды қалыптастыру бойынша практикалық сабақтар берілген модульде қойылған мақсаттарға қатаң сәйкес келетін тест жұмысы. Оқу жетістіктерін бақылау және бағалау жүйесі — рейтингтік; рейтингтің жинақталуы ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау процесінде жүреді. Модульдік оқыту мақсаттардың бірі ретінде оқушылардың өздігінен білім алу дағдыларын қалыптастыруды көздейтіндіктен, бүкіл процесс мақсатты саналы таңдау негізінде құрылады. Сондықтан, егер студент білімді өзі игере алса, оқытудың тиімділігі әлдеқайда жоғары болады, ал мұғалім бұл процесті ынталандырады — ынталандыру, ұйымдастыру, кеңес беру, бақылау.

Модульдік сабақ әдеттегіден өзгеше, балалар өз бетінше жұмыс істеуді, қарым-қатынас жасауды және бір-біріне көмектесуді, өзінің және жолдасының жұмысын бағалауды үйренеді. Бірақ әр оқушының сабақтың мақсатын, бүгін не және қалай үйрену керектігін, назарын не нәрсеге аудару керектігін түсінуіне ерекше назар аударылады. Оқу іс-әрекеті туралы хабарлар болу оқытушыны акпараттандыру режимінен кеңес беру және басқару режиміне ауыстырады. Бұл әдіс студенттердің модуль ішіндегі қозғалыс жолын таңдауға мүмкіндік береді. мұғалім таза акпараттық функциялардан босатылады, модульдік бағдарламаға өзін-өзі басқару функцияларына айналатын кейбір басқару функцияларын береді. Модульдік сабақтағы менің ролім-оқушылардың жұмысын басқару. Осындай жұмысты ұйымдастыру арқылы мен әр оқушымен сөйлесуге, әлсіздерге көмектесуге және мықты студенттерге кеңес беруге мүмкіндігім бар. Модульдік сабақтарды өткізу, ең бастысы, оларды дайындау, әрине, оңай емес. Үлкен дайындық жұмыстары қажет.

Оқытушы: Иманбаев А.Ш.

Су пәндерінің бірлестігі