

Развитие профессиональной компетенции при проведении учебно-производственной практики.

*Васильев О.А. Заместитель директора
по учебно-производственной работе
КГКП «Колледж транспорта» г. Семей
skt_1929@mail.ru*

Актуальной задачей, стоящей сегодня перед профессиональным образованием, является формирование компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Задача образования сводится к тому, чтобы независимо от специализации и характера работ, любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными, общетехническими и специальными знаниями. И не просто обладал определённым уровнем знаний, умений, навыков (компетентность), а был способен реализовать их в профессиональной деятельности (компетенция).

Развитие промышленности, внедрение современных методов управления и организации производства, информационных технологий и систем автоматизации требует от молодых специалистов высокого уровня готовности к профессиональной деятельности.

Наблюдается серьёзный разрыв между теоретической подготовкой молодых специалистов и требованиями работодателя к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи. Поэтому особую значимость приобретает ориентация профессионального образования на взаимодействие с предприятиями по рациональной организации производственной практики студентов для формирования их профессиональной компетентности.

Профессиональную компетентность необходимо развивать уже с самого начала обучения.

Первоначальным звеном в практической подготовке специалистов из студентов колледжей являются лабораторно-практические работы, которые направлены на: закрепление теоретических знаний, а также формирование у обучающихся практических профессиональных умений.

Для того чтоб плавно подойти к формированию профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики, необходимо формировать их на занятиях теоретического блока.

В учебном блоке равномерно распределены теоретический материал, направленный на формирование знаний, и лабораторно-практические занятия, способствующие закреплению полученных теоретических знаний.

Каким же образом происходит формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций через практику, как необходимое условие успешного усвоения студентами программы профессиональных модулей?

На учебной практике – это формирование готовности к освоению обучающимися общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального опыта.

На производственной практике – это развитие общих и профессиональных компетенций при освоении профессиональных модулей.

На преддипломной – это окончательное формирование общих и профессиональных компетенций, проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

По итогам каждого профессионального модуля студенты сдают дифференцированный зачет.



Рисунок 1. Технологическая практика и работы на судоводительском тренажёре

Положительный итог практики появляется тогда, когда её итоги сопоставляются с персональной деятельностью обучающихся в качестве специалистов. Общий уровень практической подготовки выпускников выявляется через совокупность реализации профессионально функций при выполнении различных индивидуальных заданий на различных этапах производственной практики.

Основным заказчиком компетентного подхода являются, прежде всего, работодатели. Каким же хотят видеть выпускника колледжа наши работодатели сегодня?

Мной были проанализированы отзывы наших партнеров - руководителей производственной практики на предприятиях ТОО «Семавтопарк», ТОО «Таксомоторный парк», ГКП «Горводоканал», ГКП «По озеленению и благоустройству». Результаты показали, что, помимо традиционных требований, связанных с уровнем профессионального образования, были выделены существенные пункты, касающиеся проявлений ключевых компетенций, а именно:

коммуникативной (коммуникабельность, умение общаться с окружающими);

кооперативной (умение работать в команде);

информационной (умение представить результат деятельности).



Рисунок 2. Практические занятия с применением современного оборудования в учебных мастерских и лабораториях.

По моему мнению, сформировать профессиональные компетенции у студентов в полном объеме без организации производственной практики просто невозможно.

Сегодня мы являемся свидетелями, как разрабатывая образовательные программы с модульно - компетентностным подходе, а также при актуализации типовых учебных планов УМО организаций ТиПО, должно с особой ответственностью подходить к вопросу качественной организации производственного обучения.

Так, к примеру, Карагандинский политехнический колледж является, разработчиком планов по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта». В проекте предлагается получение двух рабочих квалификаций, слесарь и мастер по ремонту автомобилей. В то время, как в прежнем учебном плане были слесарь и водитель категории «ВС».

Мы обратились с просьбой в указанный колледж и НАО «Қәсіпкор» при актуализации рассмотреть наши предложения и указать в примечании «Обучение управлению автомобилем проводится из расчета 80 часов на учащегося вне сетки учебных часов», что позволит всем автомобилистам получать водительское удостоверение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практическое обучение и, в частности, производственная практика служит одним из основных средств формирования профессиональных компетенций у студентов СПО. Без неё невозможно знакомство с реальным производством, закрепление теоретических знаний, приобретение навыков рабочей профессии.

Расширение роли производственной практики как этапа индивидуальной целевой подготовки студента СПО в интересах реального производства можно рассматривать как источник профессиональных компетенций и, одновременно, как стимул для их формирования.