

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

«Интерактивные методы обучения в преподавании общетехнических дисциплин»



Интерактивные методы обучения в преподавании общетехнических дисциплин

Современные педагогические технологии подразделяются на проблемные, дидактивно-игровые, совместного обучения и модульные технологии. Применение модульной технологии позволяет развивать самостоятельность, планировать и контролировать освоение предмета и произвести самооценку.

В современных условиях в период возрастания объёма информации и знаний, накопленных человечеством, учителя понимают, что обучение подрастающего поколения должно быть личностноориентированным. А это значит, необходимо учитывать способности, потребности, особенности учащихся. Обучение должно быть развивающим, мотивационным, дифференцированным и т.д. Основными задачами школы являются: обучение самостоятельному отбору и использованию необходимой информации. Одним из средств обучения, позволяющим решить эти задачи, является модульное обучение. Сущность его заключается в том, что учащийся самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, который объединяет цели обучения, учебный материал с указанием заданий, рекомендаций по выполнению этих заданий. Ведь для сегодняшних юношей и девушек это особенно важно, ибо их ждёт не простая жизнь, где всё надо уметь делать самому.

Поэтому возможности модульной технологии огромны, так как благодаря ей здесь центральное место в системе «учитель-ученик» занимает учащийся, а учитель управляет его обучением — мотивирует, организывает, консультирует, контролирует.

Интерактивные методы — целевой функциональный узел, в котором объединены учебные содержания и приёмы учебной деятельности по овладению этим содержанием.

Интерактивные методы позволяют учащимся работать самостоятельно, общаться и помогать друг другу, оценивать работу свою и своего товарища. При этом необходимо чтобы каждый ученик усил цель урока, что изучить и на чём сосредоточить своё внимание. Роль учителя при модульном обучении сводится к управлению работой учащегося. При такой организации он имеет возможность общаться практически с каждым учеником, помогать слабым и поощрять сильных. Особенность еще и в том, что в ходе урока учащиеся получают много оценок (баллов), которые выставляются только в тетради. При этом получается, что даже двойка становится баллом. В журнал выставляются оценки только «выходного контроля», который проводится в конце изучения темы.

Жайсембаев Н.Д. Преподаватель черчения и инженерной графики.



Интерактивные методы обучения в преподавании общетехнических дисциплин

Одним из главных процессов, составляющих целостный педагогический процесс, является процесс обучения.

Это очень сложный процесс объективной действительности, уступающий, быть может, только процессам воспитания и развития, составной частью, которых он является. Процесс обучения включает большое количество разнообразных связей и отношений факторов различного порядка и различной природы.

В последние годы значительно усилилось влияние новых информационных технологий на учебно-воспитательный процесс в колледжах и других учебных заведениях.

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Применение современных технических средств обучения (компьютер, мультимедийный проектор, аудио и видеоаппаратура) позволяет сделать обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету. Мультимедийное сопровождение урока «Технология металлов» является активацией познавательной деятельности учащихся.

Проведение предметных недель является обязательным в общеколледжном плане работы. В ходе ежегодно проводимой недели Комиссии общетехнических дисциплин, проходят открытые мероприятия с применением современных технологий. При проведении различных мероприятий и праздников в колледже уже невозможно представить без мультимедийного оформления и сопровождения. Повышение творческой активности учеников достигается методом развивающего обучения. Проведение уроков в нетрадиционной форме: урок интеллектуальной игры, урок-викторина «Угадай понятие», урок-презентация. Большое внимание уделяется межпредметным связям на интегрированных уроках: Технология металлов и Химия - Производство черных и цветных металлов, Технология металлов и Физика – Свойства металлов, Технология металлов и Техническая механика – Методы испытания металлов, Технология металлов и станочная практика – Классификация металлорежущих станков, Обработка металлов на станках.

Грамотный подбор технологий обучения способствует повышению мотивации учащихся. На уроках технологии металлов и в зависимости от разделов предмета меняется и набор технологий. Постепенное перемещение центра тяжести от игровых методов к более сложным коммуникативным технологиям в течение нескольких лет обучения позволяет подготовить учащихся к актуализации имеющихся знаний и социализации в обществе.

Инновационные технологии – это те, которые предполагают не столько освоение дисциплины, сколько формирование компетенций, для чего используют активные и интерактивные методы обучения. К таким технологиям относятся, например, информационно-коммуникационные технологии (привлечение информатики в изучение технических дисциплин), личностно-ориентированные технологии (развивающие природные данные обучающихся, коммуникативные способности), дидактические (использование новых приемов, методов в учебном процессе) и др.

С первых встреч с обучающимися преподаватели технических дисциплин должны обеспечить конкретное понимание целей изучения дисциплины, вклад данной дисциплины в формирование компетенций. Для этого образовательная программа должна обеспечивать в большей части проблемный, исследовательский характер обучения, мотивируя будущих выпускников на приобретение требуемых компетенций. Принято выделять несколько основных методов организации занятий, используемых преподавателями в своей области..

Карзубаева Ж.К. – преподаватель общетехнических дисциплин



Интерактивные методы обучения в преподавании общетехнических дисциплин

Стремительные изменения в современном обществе требуют новых продуктивных подходов в достижении нового качества образования.

Новые ориентиры в общем образовании определяются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий ;
- от ориентации на среднего учащегося к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения ;
- от внешней мотивации учения – в внутренней нравственно– волевой регуляции.

Именно поэтому, сегодня значительное внимание уделяется внедрению новых педагогических технологий, способных сделать общее образование гибким, комбинированным, проблемным, направленным на активизацию и повышение качества обучения. Одной из технологий, обеспечивающих формирование компетентности обучающихся в колледже, является технология блочно-модульного обучения. Данная технология имеет следующие преимущества:

- возможность многоуровневой подготовки;
- создание условий для развития коммуникативных навыков и навыков общения учащихся, тесного контакта через индивидуальный подход;
- создание условий осознанного мотивированного изучения личностно-значимых учебных предметов;
- уменьшение стрессовых ситуаций на контрольных и самостоятельных работах.

Блочно-модульное обучение – это, прежде всего, личностно-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому учащемуся выбрать свою, самостоятельную и посильную траекторию обучения. Учащиеся могут реализовать себя в различных видах деятельности: выполнении упражнений, написании творческих работ, участии в семинарах, изготовлении наглядных пособий и т. д.

Данная технология предполагает, что учащийся должен научиться добывать информацию, её обрабатывать, получать готовый продукт. Преподаватель при этом выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего деятельность учащихся. При организации блочно-модульного обучения обязательно структурирование учебного содержания по блокам, концентрированное изложение основного материала темы, определение заданий для самостоятельной деятельности каждого учащегося и группы с учетом дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем учебно-познавательных способностей. Понятие “блок” и “модуль”, практически, равнозначны и представляют любую автономную, укрупнённую часть учебного материала, состоящую из нескольких элементов:

- учебная цель (целевая программа);
- банк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ);
- методическое руководство;
- контрольная работа.

Преподаватель черчения Куандыкова А.Б.

**ПЦК общетехнических
ДИСЦИПЛИН**