

ӘДІСТЕМЕЛІК БЮЛЛЕТЕНЬ

«Арнайы пәндер сабақтарында қашықтықтан оқыту әдістері»



Арнайы пәндер сабақтарында қашықтықтан оқыту әдістері

Қашықтықтан оқыту-білім беру процесі, білім алушы мен білім алушы арасындағы, сондай-ақ АКТ құралдарын іске асыру жағдайында жүзеге асырылатын оқу процесіне тән барлық компоненттерді көрсететін ақпараттық ресурстың интерактивті көзі арасындағы интерактивті өзара іс-қимыл кезінде біліктер мен дағдыларды қалыптастыру.

Оқытушылардың, репетиторлардың, консультанттардың, ғылыми және техникалық басшылардың ең аз қатысуымен білім алушының, консультанттың немесе репетитордың білім беру ресурстарымен өзара іс-қимылы арқылы оқыту әдісі (өзін-өзі оқыту). Бұл әдісті оқытушылар, физика, математика және т. б. оқытушылар жүзеге асыру үшін, ғылымдарға, оқушылар мен студенттердің кеңесшілеріне, диссертацияларды дайындауға көмек көрсететін ғылыми-техникалық басшыларға түрлі білім беру ресурстары: баспа, аудио - және бейнемауриалдар, сондай-ақ телекоммуникациялық желілер арқылы жеткізілетін Оқу құралдары (Интерактивті деректер базасы, электрондық баслымдар және компьютерлік оқыту жүйелері) құрылады және іріктеледі.

Жеке оқыту және оқыту әдісі, ол бір оқушының, кеңес берілетін студенттің немесе оқушының, ғылыми-техникалық қызметтерге мұқтаж клиенттің, ғылыми дәреже ізденушінің бір оқытушымен, тәрбиешімен, кеңесшімен немесе ғылыми және техникалық жетекшімен қарым-қатынасымен сипатталады ("бір-бірден" оқыту). Бұл әдісті қашықтықтан оқытуда негізінен телефон, дауыстық пошта, факс, электрондық пошта, Skype жүйесі сияқты технологиялар арқылы жүзеге асыруға болады.

Оқытушының оқу материалын ұсынуына негізделген әдіс, ал студенттер қарым-қатынаста белсенді рөл атқармайды ("көпке бір" оқыту). Бұл әдісті мұғалім, тәрбиеші, мектеп оқушылары мен студенттердің кеңесшісі қолданады, егер бүкіл топ оқып, кеңес берсе, олар шамамен бірдей дайындалған және Барлығы үшін түпкілікті нәтиже бірдей. Дәстүрлі білім беру жүйесіне тән бұл әдіс қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар негізінде жаңа дамуға ие болады...

Елюбаева а. с. арнайы пәндер оқытушысы.



Арнайы пәндер сабақтарында қашықтықтан оқыту әдістері

Қашықтықтан оқытуды бірнеше түрге бөлуге болады. Әрбір түрі оқытушыдан студентке оқыту бойынша нұсқаулықтар мен материалдарды беру және алу тәсіліне байланысты. Өз кезегінде, бұл процесте қолданылатын құралдар мен ақпарат құралдары маңызды рөл атқарады.

Қашықтықтан оқытуды жіктеудің маңызды белгісі-оқу процесінде қолданылатын педагогикалық әдістер мен әдістердің жиынтығы. Критерий ретінде мұғалімдер мен студенттердің қарым-қатынас әдісін таңдап, төрт топқа біріктірілген бұл әдістерді (әдістерді) келесідей жіктеуге болады. Оқытушының және басқа да білім алушылардың ең аз қатысуымен білім алушының білім беру ресурстарымен өзара іс-қимылы арқылы оқыту әдістері (өзін-өзі оқыту). Бұл әдістерді жүзеге асыру үшін әртүрлі білім беру ресурстары құрылады: баспа, аудио және видео материалдар, сондай - ақ телекоммуникациялық желілер арқылы жеткізілетін оқулықтар (интерактивті мәліметтер базасы, электронды баслымдар және компьютерлік оқыту жүйелері). Бір студенттің бір оқытушымен немесе бір студенттің басқа студентпен қарым-қатынасымен сипатталатын дараланған оқыту және оқыту әдістері ("бір-бірден" оқыту). Бұл әдістерді қашықтықтан оқытуда негізінен телефон, дауыстық пошта, факс, электрондық пошта сияқты технологиялар арқылы жүзеге асыруға болады.

Бірлесіп оқыту әртүрлі формаларға ие болуы мүмкін.

Жоба әдісі оқушыға оқу-танымдық іс-әрекетін жоспарлауда, ұйымдастыруда және бақылауда Тәуелсіздік көрсетуге мүмкіндік беретін кешенді оқу процесін қамтиды, оның нәтижесі қандай да бір өнімді немесе құбылысты құру болып табылады. Жоба әдісінің негізінде студенттердің танымдық, шығармашылық қызығушылықтарын дамыту, өз білімдерін дербес қалыптастыру және ақпараттық кеңістікте бағдарлау, сыни ойлауды дамыту дағдылары жатыр. Оқытудың бұл әдісі әрдайым оқушылардың белгілі бір уақыт аралығында орындайтын өзіндік іс-әрекетіне (жеке, жұптық, топтық) бағытталған.

Проблемалық оқыту әдістері күрделі танымдық мәселелерді қарастыруға негізделген, оларды шешу айтарлықтай практикалық немесе теориялық қызығушылық тудырады. Проблемалық оқыту процесінде студенттердің назары маңызды проблемаларға назар аударады, олар танымдық белсенділікті ынталандырады, проблемаларды шешу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Оқу процесі оқушының айналасында құрылады, барлық жұмыс шағын топтарда ұйымдастырылады. Мұғалімнің рөлі бақылау мен қолдауға дейін азаяды, бірақ көп емес.

Қашықтықтан оқыту жағдайында ойын әдістері жаңа дүниеге келеді. Олар виртуалды байланыстық білім беру ортасының ерекшелігінен туындаған көптеген мәселелерді шеше алады. Сонымен қатар, Интернет ойын ортасына айналады, бұл оқытудың осы әдісін дидактикалық іске асырудың заңдылықтарын белгілейді. Педагогикалық тұрғыдан ойындардың келесі түрлерін ажыратуға болады: оқыту, жаттығу, бақылау, танымдық, тәрбиелік, дамытушылық, репродуктивті, шығармашылық, коммуникативті, диагностикалық және т. б. Ойын техникасының табиғаты бойынша пәндік, сюжеттік, рөлдік, іскерлік, имитациялық және басқа ойындар ерекшеленеді.

Ынтымақтастықта оқыту студенттердің топтық бірлескен жұмысын көздейді. Оның сәтті болуы үшін студенттер бірқатар алгоритмдерді, әдістерді және бірлесіп шешім қабылдау әдістерін игереді, іс-әрекеттің жалпы стратегиясын жасайды және туындаған мәселелерді шешеді, болашақта желілік пікірталастар, жобалар және т.б. кезінде сәтті қолданылатын шешімдерді іздейді. Бұл жағдайда "ми шабуылы" сияқты әдіс өзін жақсы дәлелдеді. Интернет жағдайында "миға шабуыл" әдісі мультимедиялық, аудио - және бейнеконференциялар мен онлайн чаттар өткізу кезінде, яғни нақты уақыт режимінде қарқынды қарым-қатынас жасау жағдайында тиімді.

Мусабаев И.Д. арнайы пәндер оқытушысы.



Дистанционные методы обучения на уроках спецдисциплин

Қашықтықтан оқыту (ҚО) — білім алушыларға зерделенетін материалдың негізгі көлемін жеткізуді, оқыту процесінде білім алушылар мен оқытушылардың интерактивті өзара іс-қимылын, білім алушыларға зерделенетін материалды игеру бойынша, сондай-ақ оқыту процесінде өз бетінше жұмыс істеу мүмкіндігін беруді қамтамасыз ететін технологиялар жиынтығы. Өзара әрекеттесу пошта және телефон, аудио конференция, компьютерлік конференция, бейнеконференция арқылы баспа материалдарын алмасу сияқты көптеген жолдармен қамтамасыз етіледі. Қашықтықтан оқыту оқшауланған ауыл оқушыларының, ерекше талаптары бар оқушылардың немесе қойылған мақсатқа басқа тәсілмен қол жеткізе алмайтын адамдардың білім алуының перспективалық тәсілі болып табылады.

Сырттан ақпарат алудың пайдасы қашықтықтан оқытуды жұмыс істейтін ересектер үшін қолайлы етеді, олар жаппай және оқу тәртібі оған қолайсыз деп санайды.

Қашықтықтан білім беруді бес негізгі ұстаныммен сипатталатын білім ретінде анықтауға болады:

1. оқытушы мен оқушының болуы және, кем дегенде, олардың арасындағы келісімнің болуы;
2. білім алушы мен білім алушының кеңістіктік бөлінуі;
3. оқушы мен оқу орнының кеңістіктік бөлінуі;
4. білім алушы мен білім алушының екі бағытты өзара іс-қимылы;
5. арнайы қашықтықтан зерттеуге арналған материалдарды іріктеу.

Сонымен, қашықтықтан білім беру дегеніміз – бұл білім беру процесі (мұғалім мен мектеп оған жауап береді), ал қашықтықтан оқыту – білім алу процесі (оқушы оған жауап береді). Оқу ақпаратын алу тәсілі бойынша мыналарды ажыратуға болады: синхронды оқу жүйелері (on-line, нақты уақыттағы жүйелер) және асинхронды жүйелер (off-line жүйелер).

Синхронды жүйелер студенттер мен оқытушының оқу процесіне бір уақытта қатысуын қамтиды. Асинхронды жүйелер білім алушылар мен оқытушының бір мезгілде қатысуын талап етпейді. Білім алушы сабақ уақыты мен жоспарын өзі таңдайды. Синхронды және асинхронды жүйелердің элементтерін қолданатын аралас жүйелер Қашықтықтан оқытудың артықшылықтары:

1. оқу уақыты мен орнын студент өзі таңдайды;
2. біздің еліміздің кез келген нүктесінен интернет арқылы оқу материалдарына қол жеткізу;
3. оқу жұмысқа кедергі болмайды;
4. икемді оқу мерзімі;
5. оқу орнына және кері жол жүру шығындарын азайтуға көмектеседі;
6. көптеген адамдарды оқытуға болады.

Қашықтықтан білім берудің кемшіліктері:

1. жақын жерде білімді эмоционалды түрде бояй алатын адам жоқ, бұл оқу процесінің маңызды минусы;
2. жеке компьютерге және Интернетке кіру қажеттілігі;
3. оқыту проблемаларының бірі-білімді тексеру кезінде

Пайдаланушының жеке басын анықтау мәселесі. Жұмысты кім жасағанын болжау мүмкін емес;

4. қашықтықтан оқыту үшін өзін-өзі тәрбиелеу қажет;
5. қашықтықтан оқыту курстарын әзірлеудің жоғары еңбек сыйымдылығы...

Аймуханбетов Б.Е. арнайы пәндер оқытушысы.

Автомобиль-механикалық пәндерінің бірлестігі