

«Утверждаю»
Директор колледжа транспорта
А.С.Нугымаров
«19» 02 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИКЕ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Общие положения

Целью наставника начинающего преподавателя является повышение педагогического мастерства, вовлечение начинающего преподавателя в активную общественную деятельность.

Наставником начинающего преподавателя назначается наиболее опытный преподаватель высшей или первой категории.

Состав наставников утверждается методическим советом по представлению методических комиссий.

2. Задачи

- 2.1 Оказывать помощь начинающим преподавателям в овладении передовыми формами и методами учебно-воспитательной работы, в правильной организации труда.
3. Планирование и организация работы наставника.
 - 3.1 Опытный наставник-преподаватель оказывает помощь начинающему преподавателю в индивидуальном порядке.
 - 3.2 Посещает и анализирует учебные занятия у своего подопечного.
 - 3.3 Помогает составлять рабочие и поурочные планы, рабочую программу.
 - 3.4 Определяет формы работы, помогает осуществлять намеченные мероприятия.
 - 3.5 Наставник составляет годовой план работы со своим подопечным. План утверждается заместителем директора по учебной работе.
4. Наставник обязан научить составлять:
 - 4.1 – рабочие планы по предмету;
 - поурочные планы по предмету;
 - план классного руководителя;
 - план работы кружка и т.д.
 - 4.2 Оказывать помощь в изучении ТСО, организации кружковой работы, посещение уроков начинающим преподавателем, помощь в составлении и анализа посещенных уроков.
 - 4.3 Ознакомить с оборудованием и наглядными пособиями кабинетов (лабораторий).
 - 4.4 Оказывать помощь при составлении методических разработок уроков и

классных часов, рабочих тетрадей по предмету.

- 4.5 Познакомить с методикой составления экзаменационных билетов.
- 4.6 Научить правильно рецензировать контрольные работы заочников.
- 4.7 Познакомить с методом ведения уроков различных типов, в том числе лабораторно-практических занятий.
- 4.8 Оказывать помощь в составлении и оформлении докладов.
- 4.9 Контролировать обучение в «Школе начинающего преподавателя».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КГКП «Колледж транспорта» управления образования
области Абай

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации наставничества
над начинающим преподавателем

г.Семей

В данных методических рекомендациях предложены формы работы с преподавателями, только ступившими на путь обучения и воспитания молодежи, с целью оказания помощи им в овладении азами педагогической науки и практики. Предложенные формы работы не могут быть бесспорными, однако, в конечном своем результате предполагают создание оптимальных условий для становления молодого специалиста.

Одним из путей повышения эффективности работы преподавателя является вооружение его умением оптимально организовывать учебно-воспитательный процесс, решать весь круг встающих задач с меньшими затратами времени и усилий. Особую заботу необходимо проявлять о начинающих преподавателях, которым еще предстоит «состояться» как педагогам. Такая забота должна проявляться с первого дня работы молодого специалиста-преподавателя в педагогическом коллективе.

Как правило, ее следует начинать с беседы директора колледжа, заместителя директора по учебной работе, председателя предметной цикловой комиссии с начинающим преподавателем. В беседе целесообразно затронуть вопросы, связанные с предлагаемой нагрузкой, познакомить преподавателя с учебным планом, программой курса.

Особой заботой должны быть окружены новые члены коллектива и в цикловой комиссии, где коллеги могут оказать помощь и в подготовке занятий по читаемому предмету, и в проведении воспитательных мероприятий.

Очень важно, чтобы оказание такой помощи не было стихийным и от случая к случаю, а постоянным и планированным. С этой целью необходимо уже с первых дней определить наставника начинающего преподавателя из числа наиболее опытных членов цикловой комиссии, имеющих высшую или первую категорию. Совместно с председателем комиссии и методистом колледжа наставнику необходимо составить план работы с начинающим преподавателем.

План должен включать следующие направления:

- изучение законов и материалов правительства, касающихся образования, материалов периодической печати;
- повышение теоретического уровня и деловой квалификации посредством изучения учебных и методических пособий по предмету, вопросов педагогики и психологии;
- постоянное знакомство с новинками педагогики;
- изучении методики составления и заполнения учебной документации (составление планов работы, оформление учебных занятий);
- обучение в школе начинающего преподавателя;
- посещение уроков коллег с целью изучения методики преподавания;
- посещение экзаменов;
- участие в работе ОМО;
- участие в педагогических конференциях;
- участие в проведении Недели предмета;

Начинающему преподавателю рекомендуется посещать не менее двух уроков в месяц. Однако, при планировании посещения уроков следует предусмотреть цели посещения занятий, например:

- с целью изучения методики ведения занятия;
- с целью изучения методики организации опроса на уроке;
- с целью изучения методики организации самостоятельной работы на уроке;
- активизация студентов на уроке;
- межпредметная связь на уроке;
- изучение методики организации закрепления нового материала;
- изучении методики проведения курсового проектирования;
- с целью изучения методики использования ТСО; и т.д.

Наставнику и председателю цикловой комиссии необходимо заблаговременно продумать, кого из коллег и с какой целью лучше посетить начинающему преподавателю, чтобы в плане уже четко обусловить сроки таких посещений и фамилии преподавателей, проводящих занятия. Анализ посещенных занятий тоже представляет собой своего рода учебу. Сначала начинающему преподавателю предлагается высказать свое мнение, впечатление об уроке, отметив наиболее интересные на его взгляд моменты, рассказать, что он почерпнул для себя, взял на вооружение своей педагогической деятельности на данном уроке. Но здесь же важно в присутствии начинающего преподавателя произвести квалифицированный разбор урока с анализом не только хода занятия, но и подготовленной к нему документации.

Начиная с октября, наставнику необходимо посещать уроки начинающего, затем – председателю цикловой комиссии, методисту, коллегам. Анализы уроков начинающего педагога должны проводиться тактично, доброжелательно и на должном уровне. Обязательно нужно привлечь молодого специалиста к активной деятельности в цикловой комиссии: участием в подготовке заседаний, в проведении конференций, воспитательных мероприятий., недели цикловой комиссии. Эта деятельность преподавателя должна осуществляться вместе с членами комиссии и при полной поддержке и оказании помощи наставника.

Во втором семестре желательно запланировать молодому педагогу составление методической разработки урока и проведение урока коллективного посещения. Необходимо, чтобы в ходе этой работы проявилась известная доля самостоятельности, инициатива, энтузиазм самого преподавателя. Оказание помощи в данном случае не должно стать подменной деятельности самого преподавателя.

Таким образом, план работы с молодым специалистом будет включать все основные этапы работы с начинающим преподавателем, способствующие его становлению. План работы с начинающим преподавателем обсуждается на заседании цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по учебной работе.